

## Síntese da Planificação da Disciplina de Ciências da Natureza 5º – Ano

Período	Dias de aulas previstos				
	2. <sup>a</sup>	3. <sup>a</sup>	4. <sup>a</sup>	5. <sup>a</sup>	6. <sup>a</sup>
1.º período	13	12	12	12	14
2.º período	10	11	11	12	12
3.º período	9	9	9	9	10

(As Aulas previstas são contabilizadas em unidades de 45 minutos)

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
1º Período	<p><b>Sustentabilidade na Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terra Ambiente de Vida</li> <li>- Onde existe vida?</li> <li>- Conceito de Biosfera.</li> <li>- Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</li> </ul> <p><b>1 - Diversidade nos animais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variedade de formas e revestimento do corpo.</li> <li>- Como se deslocam?</li> <li>- De que se alimentam?</li> <li>- Como se reproduzem?</li> <li>- Variação dos fatores do meio – sua influência no comportamento dos animais.</li> </ul>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos ----- 70%</b></p> <p>Instrumentos Base (Fichas de avaliação) ----- 65%</p> <p>Instrumentos Complementares: (Tarefas realizadas na aula) ----- 5%</p> <p><b>II – Atitudes e Valores ----- 30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos realizados extra-aula</li> <li>- Participação nas aulas</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Colaboração, compreensão e respeito pelos outros</li> </ul>
2º Período	<p><b>2 - Diversidade nas plantas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfologia das plantas com flor.</li> <li>- Alguns aspectos da morfologia das plantas sem flor.</li> </ul> <p><b>3 – Unidade na diversidade dos seres vivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A célula – unidade na constituição dos seres vivos.</li> <li>- Classificação dos seres vivos.</li> </ul> <p><b>4- Materiais Terrestres suportes de vida</b></p> <p><b>4.1- Importância da água para os seres vivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A água, importante componente dos seres vivos.</li> <li>- A água como solvente.</li> <li>- A qualidade da água.</li> <li>- Processos de tratamento da água.</li> <li>- Distribuição da água na Natureza.</li> <li>- A água e as atividades humanas</li> </ul>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos ----- 70%</b></p> <p>Instrumentos Base (Fichas de avaliação) ----- 65%</p> <p>Instrumentos Complementares: (Tarefas realizadas na aula) ----- 5%</p> <p><b>II – Atitudes e Valores ----- 30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos realizados extra-aula</li> <li>- Participação nas aulas</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Colaboração, compreensão e respeito pelos outros</li> </ul>



	<b>Unidades Temáticas</b>	<b>Instrumentos e Critérios de Avaliação</b>
<b>3º Período</b>	<p><b><u>4.2- Importância do ar para os seres vivos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Constituintes do ar – suas propriedades.</li><li>- Importância dos gases atmosféricos.</li><li>- Fatores que alteram a qualidade do ar.</li></ul> <p><b><u>4.3-As rochas, o solo e os seres vivos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rochas frequentes na região.</li><li>- Rochas, minerais e atividades humanas.</li><li>- Alteração das rochas pelos agentes atmosféricos e biológicos.</li><li>- Alguns tipos de solos e suas propriedades.</li><li>- Conservação dos solos.</li></ul>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos ----- 70%</b></p> <p>Instrumentos Base (Fichas de avaliação) ----- 65%</p> <p>Instrumentos Complementares: (Tarefas realizadas na aula) ----- 5%</p> <p><b>II – Atitudes e Valores ----- 30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalhos realizados extra-aula</li><li>- Participação nas aulas</li><li>- Comportamento</li><li>- Assiduidade e pontualidade</li><li>- Colaboração, compreensão e respeito pelos outros</li></ul>

**Material básico para a aula: manual, caderno de actividades, caderno diário e material de escrita**