



## Síntese da Planificação da Disciplina de Inglês – 8º Ano

Período	Dias de aulas previstos				
	2. <sup>a</sup>	3. <sup>a</sup>	4. <sup>a</sup>	5. <sup>a</sup>	6. <sup>a</sup>
1.º período	13	12	12	12	14
2.º período	10	11	11	12	12
3.º período	9	9	9	9	10

(As Aulas previstas são contabilizadas em unidades de 45 minutos)

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
1º Período	<b>Unidade introdutória</b> <b>Welcome to Step Ahead</b> -Linguagem da sala de aula -Números e datas -Tempos livres - Alimentação	
	<b>Unidade 1</b> <b>A World language</b> A Comunidade alargada: a minha/ a dos outros - Revisão: tempos verbais (Present simple and Present Continuous) - Verbos ... + - ing - Modal verb: can / can't could / couldn't	<b>I – Competências / Conhecimentos ----- 70%</b> Instrumentos Base (2 testes escritos) ----- 50% Instrumentos Complementares ----- 20% - observação direta; - registos de observação; - trabalhos individuais/coletivos elaborados ou apresentados na aula.
	<b>Unidade 2</b> <b>Personalities</b> -Mentes brilhantes - Past Simple - Adjectivos de personalidade - Pronomes complemento	<b>II – Atitudes e Valores ----- 30%</b>
	<b>Unidade 3</b> <b>Goal</b> -Formas de socialização. -Ocupação dos tempos livres: desportos - Past Continuous - Past Continuous/ Past Simple + When / while	

	Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<b>2º Período</b>	<p><b>Unidade 4</b> <b>Solidarity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A solidariedade face aos problemas do mundo</li> <li>- Present Perfect simple</li> <li>- Present Perfect simple / Past Simple</li> </ul> <p><b>Unidade 5</b> <b>City life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A minha região e a dos outros</li> <li>- A cidade e os arredores</li> <li>- Voz passiva</li> <li>- (Present Simple e Past Simple)</li> <li>- Graus de adjectivos (Comparativo de igualdade / superioridade e superlativo de superioridade)</li> <li>- Conectores: <i>although/ also/ because/ however/ what's more / and /but</i></li> </ul>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos ----- 70%</b></p> <p>Instrumentos Base (2 testes escritos) ----- 50%</p> <p>Instrumentos Complementares ----- 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta;</li> <li>- registos de observação;</li> <li>- trabalhos individuais/coletivos elaborados ou apresentados na aula.</li> </ul> <p><b>II – Atitudes e Valores ----- 30%</b></p>
<b>3º Período</b>	<p><b>Unidade 6</b> <b>Fashion/ Consumerism</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamentos sociais: a moda</li> <li>- Peças de vestuário</li> <li>- Padrões</li> <li><i>Too much /too many/ enough</i></li> <li>- <i>Adjectivos e pronomes possessives</i></li> <li>- <i>Conectores: firstly/ in my opinion/ in conclusion</i></li> <li>* Verbo Modal: <i>should / shouldn't t</i></li> <li>- Futuro : <i>will / won't</i></li> <li>* Futuro com <i>will / going to / might</i></li> <li>- Frases Condicionais (type I / II)</li> <li>- Discurso Indirecto (Present Simple, Present Continuous e Future Simple)</li> </ul> <p>* <b>Fortune Cookies</b></p> <p><b>Nota:</b> * Estes conteúdos temáticos e gramaticais apenas serão leccionados se o ritmo e nível da turma o permitir.</p>	<p><b>I – Competências / Conhecimentos ----- 70%</b></p> <p>Instrumentos Base (2 testes escritos) ----- 50%</p> <p>Instrumentos Complementares ----- 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta;</li> <li>- registos de observação;</li> <li>- trabalhos individuais/coletivos elaborados ou apresentados na aula.</li> </ul> <p><b>II – Atitudes e Valores ----- 30%</b></p>

**Material básico para a aula: livro do aluno, livro de exercícios, caderno diário e material de escrita**